

Администрация Петрозаводского городского округа  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 95  
«Родничок»  
(МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 95»)

Принято  
Педагогическим советом  
«31» августа 2023 г  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий  
МДОУ «Центр развития ребенка -  
детский сад № 95»  
Лебедева Т.В.Лебедева



**ТРЕНИНГОВАЯ ПРОГРАММА**

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

(часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

с детьми 6 – 7 (8) лет

(подготовительная группа)

Разработчик:  
педагог-психолог –  
Чехонина А. В.

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе практических разработок и методических рекомендаций С.В. Рябцевой «Готовимся к школе вместе» для детей подготовительной к школе группы, которая является продолжением программы И.В. Спиридоновой «Учимся быть вместе».

**Цель программы:** освоение умений межличностного общения и подготовка к обучению в школе.

**Задачи:**

- ✓ Закреплять полученные навыки конструктивного межличностного общения и сотрудничества;
- ✓ Развивать мотивационно-личностную сферу;
- ✓ Формировать компоненты психологической готовности к обучению в школе.

Система занятий универсальна, подходит для работы в условиях любого дошкольного учреждения и реализует федеральный государственный стандарт образовательного процесса в ДОУ, соответствуя следующим **принципам построения программы:**

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### Планируемый результат:

- ребенок внимательно слушает товарищей, вносит дополнения или изменения в ответ в корректной форме, отвечает полным ответом, сотрудничает и может договориться с собеседником;
- ребенок проявляет желание учиться в школе, узнавать новое, учится проявлять волевое усилие и умеет регулировать свое поведение;
- ребенок сохраняет позитивную дифференцированную самооценку;
- ребенок через специально подобранные игры и упражнения развивает память, внимание, воображение, операции мышления, умеет развернуто отвечать на вопросы и выявлять простые причинно-следственные связи.

### Психологическая характеристика детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

К концу дошкольного возраста ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети

этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## 2. Содержательный раздел

В программе используются следующие основные **методы и приемы**:

- Игры с правилами на развитие высших психических функций, мелкой моторики, произвольной сферы;
- Игры и упражнения на сотрудничество, развитие навыков межличностного взаимодействия, объединение участников (игры-приветствия, игры-взаимодействия);
- Задания на развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук;

• Этюды на развитие эмоциональной выразительности, снятие напряжения, релаксационные игровые упражнения;

- Моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- Беседы;
- Рассказы взрослого и детей, сочинение историй;
- Чтение художественных произведений с последующим их обсуждением;
- Слушание музыки, рассматривание рисунков и изображений;
- Упражнения творческого и подражательно-исполнительского характера;
- Совместная творческая деятельность.

При проявлении признаков усталости у детей педагог-психолог вправе отойти от запланированной структуры занятия. Возможно включение релаксационных упражнений на дыхание, мышечное напряжение и расслабление или замена одних игр другими. Виды заданий могут повторяться усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей группы.

### **Содержание образовательной деятельности:**

- дети тренируют воображение и память, совершенствуют мыслительные операции и речь;
- дети учатся думать и рассуждать, находить выход из сложных ситуаций, управлять своим поведением и эмоциями, выстраивать позитивные отношения друг с другом;
- дети вместе сочувствуют, лучше понимать себя и других, осваивают навыки саморегуляции;
- дети формируют позитивный образ своего Я, учатся ценить того, кто находится рядом.

На тренингах дети:

- Вместе развиваются, тренируя воображение и память, совершенствуя мыслительные операции и речь;
- Вместе учатся думать и рассуждать, находить выход из сложных ситуаций, управлять своим поведением и эмоциями, выстраивать позитивные отношения друг с другом;
- Вместе сочувствуют, лучше понимать себя и других, осваивают навыки саморегуляции;
- Формируют позитивный образ своего Я, учатся ценить того, кто находится рядом.

**Способами поддержки детской инициативы** являются похвала, организация сюрпризных моментов, создание ситуаций успеха, командные задания.

**Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников** осуществляется на индивидуальных консультациях, родительских собраниях и семинарах, предоставление консультативного материала на стендах в детском саду и на официальном сайте дошкольного учреждения.

## **3. Организационный раздел**

**Место проведения:** кабинет психолога.

**Форма организации:** тренинговая программа включает в себя 15 занятий, которая проводится один раз в неделю.

**Адресат:** дети подготовительных к школе групп.

**Режим учебных занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам. Время одного занятия: ≈30 минут.

**Структура занятия** состоит из 4 этапов:

1. *Приветствие.* Помогает сосредоточить внимание детей, настроить их на работу. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, которая позволяет дошкольникам почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней, запомнить определенные речевой оборот.

2. *Основная часть.* Эта часть включает игры, упражнения, совместную деятельность детей, беседы, чтение художественной литературы, слушание музыкальных фрагментов, рисование, задания в тетрадях, подвижные игры и пр. Основная часть может заканчиваться релаксационным упражнением.

3. *Итог.* Позволяет детям высказать и обобщить впечатления от занятия, осознать чувства и эмоциональные переживания. Развивает рефлексивность.

4. *Ритуал прощания.* Своеобразная «точка» тренинга.

**Дидактические материалы.**

Наглядный материал: игрушка – цветок. Волшебный мешочек. Картинки с недорисованным изображением. Газеты. Подушка. Поле 3x3 квадрата и изображение птички. Карандаши, бумага. Картинки к игре «Четвертый лишний». Кукла. Материал для развития тактильного восприятия. Мяч. Картонные круги красного, синего и желтого цветов. Использование презентации Microsoft Office PowerPoint с поговорками и поговорками (упражнение «Секрет Цветка Мудрости»). Клубок ниток. Логические таблицы.

**Программно-методическое обеспечение:**

- ✓ Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011
- ✓ Степанова О.А. Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- ✓ Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: издательство «Просвещение», 1995

**Учебный план:**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	«Будем знакомы»	1
2	«Настроение»	1
3	«Мы похожи, мы разные»	1
4	«Ассертивность»	2
5	«Коллективизм»	1
6	«Добро и доброта»	1
7	«Компромисс»	1
8	«Упрямство»	1
9	«Коммуникабельность»	1
10	«Эмпатия»	1
11	«Отзывчивость»	1
12	«Дружелюбие. Разрешение конфликтов»	1
13	«Дружба»	1
14	«Будущие школьники»	1